

## 1-SHO‘BA

### “O‘ZBEKISTON – 2030” STRATEGIYASI DOIRASIDA DEMOGRAFIYA VA MEHNAT IQTISODIYOTIGA OID MUAMMOLAR

#### РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Кадыров Абдурашид*

*д.э.н., проф., НИЦ “Научные основы  
проблемы развития экономики Узбекистана” при ТГЭУ,*

*Ахмедиева Алия*

*DSc.и.о.профессор*

*Кафедры: «Макроэкономическая политика  
и прогнозирование» ТГЭУ*

Цель информатизации образования состоит в подготовке всех участников системы образования - от дошкольного до окончания высшей школы и последующих форм подготовки и переподготовки специалистов; повышение роли компетенций, профессионализма и способностей к творчеству как важнейшей характеристики развития человеческого капитала, необходимого для модернизации и технологического развития экономики страны.

Важнейшими задачами информатизации образования являются:

повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий и применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.) с адаптацией информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

разработка новых цифровых технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;

обеспечение непрерывности, преемственности и доступности в обучении с разработкой виртуальных информационных технологий (дистанционного обучения, виртуальных лабораторий, открытые образовательные ресурсы, а также развитие навыков по их созданию, совместному использованию и распространению и др.);

-совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса с внедрением информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля (обучаемый имеет возможность доступа к различным методам усвоения предмета и выбрать для себя наиболее подходящий, новые технологии легко тиражируются и делаются доступными для любого обучаемого и др.) [1].

Тенденции развития мировой экономики, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяют сделать вывод, что в обществе и экономике формируется информационное общество, основу которой составляют производство и потребление различных информационных ресурсов. Опыт развитых стран показывает, что развитие новых информационных и телекоммуникационных технологий непосредственно влияют не только на рост конкурентоспособности национальных экономик, но и играют решающую роль в формировании эффективного сектора исследований и образования[2].

Сравнительно-сопоставительный анализ показателей эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (школах, лицеях, колледжах, ВУЗах) показал на недостаточный уровень системного подхода и единых требований к максимальному использованию возможностей компьютерной техники и технологий в повышении качества подготовки специалистов и критериев оценки уровня знаний.

Цифровизация образования не ограничивается заменой существующих в образовательном учреждении практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения, что в свою очередь имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением[3].

Среди факторов, влияющих на качество образовательного процесса, необходимо выделить использование современных цифровых возможностей (включая искусственный интеллект), которые, в последнее время, прочно вошли и в отечественную методику обучения. Качество образования сегодня во многом серьезно зависит от уровня применения ИКТ в образовательном процессе. Опыт передовых стран мира показывает, что в современном мире подготовка специалистов и

повышение квалификации преподавателей, владеющих современными технологиями и информированными о новых знаниях в своих отраслях, практически невозможно без повсеместного использования ИКТ. Учащиеся образовательных учреждений могут использовать ИКТ для доступа к информации, ее организации, обработки, оценки, а также ее создания, чтобы успешно адаптироваться к условиям информационного общества.

Эффективное применение современных цифровых технологий играет важную роль в повышении качества и совершенствовании содержания обучения школьников, организации образования на уровне современных требований, обогащении и обновлении информации по общеобразовательным и профессиональным предметам (для реализации этих целей запущена Национальная сеть «Электронное образование», объединяющая ВУЗы и их филиалы в единую высокоскоростную корпоративную сеть на основе волоконно-оптических линий связи).

Внедрение цифровых технологий открывают большие перспективы как для подготовки квалифицированных специалистов в этой области, так и существенного повышения качества образования в целом, в соответствии с

требованиями нашего развивающегося общества с учетом международных стандартов [4]. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением цифровых технологий, а также наличие служб поддержки применения информационно-коммуникационных технологий.

В системе высшего образования необходимо обеспечение развития целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым информационной экономикой, для этого требуется:

- доступ к информации - определяется как идентификация информационных источников, а также освоение способов сбора и получения информации, что является одним из базовых компонентов цифровой грамотности;

- интеграция - еще один навык, связанный с базовыми компетенциями. В случае цифровой грамотности этот навык предполагает интерпретацию и репрезентацию информации с использованием инструментов цифровых технологий. Самая трудная задача - научиться синтезировать, суммировать, сравнивать и выявлять противоречия в информации, получаемой из разнообразных источников (учебные программы, сформированные с встраиванием цифровых технологий в конкретные учебные дисциплины, приобретают в этом контексте особую ценность и ориентированы на междисциплинарный подход);

- создание новых знаний - ключевая задача всех основных видов грамотности. Аналогичным образом построение новой цифровой информации путем адаптации, применения компьютерных программ, дизайна, изобретения или разработки авторских материалов также составляет ядро цифровой грамотности;

- коммуникации представляют собой важный компонент основных видов цифровой грамотности. Цифровые технологии обеспечивают более быструю передачу информации и более убедительную ее презентацию для более широкой аудитории, чем могли предоставить любые прежние средства коммуникаций;

- расширено участие представителей высокотехнологичного бизнеса в сфере цифровых технологий в формировании и реализации образовательных программ высших учебных заведений.

Навыки выпускников специализированных высших образовательных учреждений в области цифровых технологий должны включать:

- пользователя (эффективно выбирать и применять информационные системы и цифровые технологии; использовать общедоступное программное обеспечение в повседневной жизни; использовать специализированные цифровые средства и инструменты для работы; гибко адаптироваться к изменениям инфраструктуры и прикладных ИКТ инструментов);

- специалиста в сфере электронного бизнеса представляют собой

способности, необходимые для использования возможностей этого вида деятельности на базе Интернета (рационализация управления; продвижение наиболее эффективных и результативных способов организации бизнеса; освоение новых путей управления уже существующим бизнесом; выстраивание нового бизнеса);

специалист в области цифровых технологий требуют высокого уровня специальных знаний (необходимых для того, чтобы: исследовать, развивать и совершенствовать цифровые инструменты; управлять, производить, обеспечивать маркетинг и продавать IT-инструменты и услуги; консультировать, внедрять и устанавливать прикладные программы на основе IT-технологий; обеспечивать работу, администрирование и поддержку, оказывать сервисные услуги при применении цифровых технологий).

#### **Список литературы:**

1. Bell Daniel. *The Coming of Post Industrial Society: A Venture in Social Forecasting.* – Harmondsworth: Penguin, 1973.

2. Toffler Alvin. *Powershift: Knowledge, Wealth, and Violence at the Edge of the 21st Century.* – N.Y.: Bantam, 1990.

3. Drucker Peter F. *The Age of Discontinuity.* – Heinemann, 1969; *Post-Capitalism Society.* – N.Y.: Pantheon, 1993.

4. Porat Mark Uri. *The Information Economy: Definition and Measurement.* – Washington, 1977; *Communication Policy in an Informational Society / in Communications for Tomorrow.* Ed. By Robinson G.O. – N.Y.: Praeger, 1978.

## **СУҒУРТА СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

*Абдурахмонов Ильёс*

*и.ф.д., доц. Рақамли иқтисодиёт ва агротехнологиялар университети*

Мамлакатимизда иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишида ва уларни молиявий фаолиятида кўрилиши эҳтимол бўлган рисклардан ҳимоялашда суғурта тизими катта аҳамиятга эга.

Ўзбекистонда суғурта соҳасини ривожлантириш юзасидан қабул қилинаётган қатор фармон ва қарорлар суғурта хизматларини сифат жиҳатдан янги босқичга чиқишида муҳим аҳамият касб этмоқда.

Суғурта хизматлар соҳасини ривожлантириш заруратини унинг қуйидаги хусусиятларига эгаллиги билан асослаш мумкин:

-бозор иқтисодиёти шароитида ҳар қандай муносабатларда хавф-хатар, таваккалчилик ва қалтисликларнинг мавжудлиги;

-ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш хўжалик субъектларининг фаолияти фавқулодда ҳолат натижасида фаолияти тўхтаб қолмаслиги ва давом эттирилишини таъминлаши;

-мамлакат иқтисодиётига катта миқдордаги инвестицияларни киритилиши муносабати билан уларни суғурталаш заруриятининг келиб чиқиши;